



Alessandro Jacques Ribeiro é licenciado em Matemática, mestre e doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Finalizou recentemente estágio de pós-doutorado na Rutgers, The State University of New Jersey, nos Estados Unidos. É professor e pesquisador no Centro de Matemática, Computação e Cognição (CMCC) da Universidade Federal do ABC (UFABC), no estado de São Paulo. É presidente da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), gestão 2013-2016. Seus interesses de pesquisa estão relacionados à formação do professor que ensina Matemática e aos processos de ensino e de aprendizagem de Álgebra em todos os níveis escolares.



Helena Noronha Cury é licenciada e bacharel em Matemática, mestre e doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Atualmente é professora da licenciatura em Matemática e do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática do Centro Universitário Franciscano, de Santa Maria, RS. Seus interesses de pesquisa estão centrados na formação do professor de Matemática e na análise de erros.

ISBN 978-85-8217-620-7



9 788582 176207

A partir de estudos e pesquisas realizadas sobre os diferentes significados de equação e de função e sobre os tipos de dificuldades encontradas no ensino desses conceitos, Alessandro Jacques Ribeiro e Helena Noronha Cury trazem, neste livro, um retrospecto histórico da constituição dessas ideias matemáticas, bem como um panorama de pesquisas relacionadas ao ensino e à aprendizagem de Álgebra. Levando em conta que as orientações seguidas pelos professores da educação básica, muitas vezes, se apoiam em documentos oficiais e em livros didáticos, os autores também discutem aspectos desses textos e apontam algumas sugestões para o desenvolvimento dos conceitos de equação e de função em salas de aula da educação básica, apoiadas nas teorizações inicialmente apontadas. As ideias apresentadas podem avançar discussões sobre o ensino e a aprendizagem de Álgebra, especialmente em cursos de graduação em Matemática ou de pós-graduação em Educação Matemática e áreas afins.

Coordenador da Coleção Tendências em Educação Matemática:
Marcelo de Carvalho Borba. E-mail: mborba@ms.rc.unesp.br

autêntica
www.autenticaeditora.com.br

ÁLGEBRA PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR – Explorando os conceitos de equação e de função

autêntica

ALESSANDRO JACQUES RIBEIRO
HELENA NORONHA CURY

Álgebra para a formação do professor

Explorando os conceitos de equação e de função

autêntica

COLEÇÃO TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

A Álgebra é um dos pilares da Matemática, e seu estudo é fundamental para a compreensão de conceitos em qualquer disciplina matemática, como a Geometria, o Cálculo, a Análise, a Probabilidade, apenas para citar algumas que fazem parte dos currículos de cursos de formação inicial e continuada de professores de Matemática. No entanto, na prática de sala de aula são identificadas dificuldades apresentadas pelos estudantes na aprendizagem de conteúdos de Álgebra, especialmente em relação aos conceitos de equação e de função, o que tem impacto em toda a Educação Matemática, em qualquer nível de ensino. Como apontam os autores, “o conhecimento matemático para o ensino não é adquirido apenas nas salas de aula dos cursos de licenciatura” e neste livro se encontram, também, discussões sobre orientações de documentos oficiais, sobre avaliações de larga escala e sobre dissertações e teses produzidas sobre o tema. Estimular os debates sobre o ensino e a aprendizagem de Álgebra, enfocando em especial as equações e as funções, é a proposta desta publicação, que integra a Coleção Tendências em Educação Matemática e que é lançada em um momento em que novas políticas para a formação de professores da educação básica estão sendo gestadas.